

RESUMO EXPANDIDO

A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR – UMA CONTRIBUIÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO E MOTOR DAS CRIANÇAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL

AUTORA: ANDRIELI APARECIDA SALES

COAUTORA: ROSILDA MARIA BORGES FERREIRA

Introdução: O presente artigo com o tema, “A importância do Brincar – uma contribuição para o desenvolvimento cognitivo e motor das crianças da Educação Infantil”, tem por finalidade a reflexão sobre a contribuição do brincar para o desenvolvimento cognitivo e motor das crianças de educação infantil, cujos professores têm um grande papel nisso, pois são eles que devem orientar as brincadeiras livres e dirigidas transmitidas às crianças nas instituições, para assim elas se desenvolverem. A importância do brincar para as crianças da educação infantil vai além de uma simples brincadeira, e é por meio dessas atividades que elas conseguem se comunicar consigo mesmas e com o mundo que as cercam, assim se desenvolvendo plenamente. A pesquisa tem como objetivos: investigar a contribuição do brincar para o desenvolvimento cognitivo e motor das crianças de educação infantil; verificar a importância do brincar na Educação Infantil; analisar como os professores trabalham o brincar através das atividades lúdicas dentro da instituição de educação infantil; discutir sobre as variadas atividades lúdicas que podem ser utilizadas dentro do ambiente escolar, para proporcionar o desenvolvimento das crianças.

Desenvolvimento: A educação infantil é uma etapa de grande importância na vida das crianças, pois cria condições para ocorrer a socialização, autonomia e o desenvolvimento integral, além da descoberta de novos sentidos, costumes e valores. A criança é um sujeito social e histórico, fazendo parte de uma família que está inserida dentro de uma determinada sociedade e contém uma cultura, que faz parte de um momento histórico. O desenvolvimento das crianças ocorre através dos vínculos que estabelecem com as pessoas em sua volta, através de cada gesto elas desenvolvem tanto o seu cognitivo, quanto o físico, sendo de grande importância essas relações com os adultos e crianças da mesma faixa etária. É por meio do brincar que as crianças conseguem lidar com várias dificuldades psicológicas, pois elas passam por experiências de dor, medo e perda no ato da brincadeira, e também descobrem os conceitos do bem e do mal. (KISHIMOTO, 1996). O grande desafio da educação infantil e de seus profissionais é compreender, conhecer e reconhecer cada criança em seu jeito único e a forma que estão inseridas no mundo, e que cada uma tem a sua individualidade e diferença. As crianças, quando brincam espontaneamente, estão descobrindo o mundo a sua volta, aprendendo coisas novas e experiências para levarem para sua vida. Além disso, elas se desenvolvem física e cognitivamente, pois no ato de brincar usam seu corpo, sua imaginação e raciocínio, planejando cada passo da brincadeira, por isso que o brincar espontâneo é tão importante, e é dever do educador propiciar essa atividade dentro da escola. O desenvolvimento cognitivo está ligado à cognição da criança, relacionado a um conjunto de habilidades cerebrais necessárias para ocorrer a aprendizagem. A brincadeira é um dos processos desse desenvolvimento, tendo grande importância na infância, pois relaciona-se diretamente com a aprendizagem. A criança vai desenvolvendo suas capacidades cognitivas de acordo com sua idade e possibilidades, a partir de suas relações com o mundo a sua volta. (SANTOS, 2016). Os professores de Educação Infantil devem proporcionar e organizar o brincar na vida

das crianças, oferecendo recursos e espaços planejados e adequados para a promoção do desenvolvimento de cada uma delas. **Materiais e Métodos:** nessa pesquisa foi inserida uma proposta metodológica de caráter qualitativa e bibliográfica, para que se pudesse investigar a contribuição do brincar para o desenvolvimento cognitivo e motor das crianças de educação infantil. A pesquisa de campo se preocupa com a forma que as pessoas irão interpretar e analisar os dados. Procura-se explicar o porquê de cada situação, explorando cada fato, tornando-a descritiva, fazendo o pesquisador refletir sobre o tema. Para a coleta de dados foi utilizada a observação dentro de um Centro de Educação Infantil, com o intuito de visualizar o brincar das crianças da faixa etária de 04 meses a 4 anos, e a entrevista realizada com seis professores da instituição. **Discussão e resultados:** os resultados encontrados, a partir das entrevistas, nos mostram que a maioria dos professores considera o brincar essencial no desenvolvimento físico e cognitivo das crianças, mas que muitas vezes eles não conseguem trabalhar a brincadeira por falta de recursos pedagógicos e espaço adequado. E mesmo com poucos recursos desenvolvem atividades e brincadeiras livres e dirigidas às crianças com os materiais disponíveis na instituição, tentam sempre inovar e criar. Através da observação, pode se constatar que alguns professores mediam o brincar, interagem com as crianças nas brincadeiras livres e dirigidas, mas outros simplesmente colocam na sala brinquedos variados, deixam as crianças brincarem sozinhas e ficam sentados de longe só observando. Apenas a minoria não valoriza a importância do brincar em sua prática. **Considerações finais:** conclui-se que o brincar não é apenas uma diversão, mas também uma forma de educar, desenvolver e construir o aprendizado da criança de maneira prazerosa e lúdica. E o professor tem um papel fundamental de mediar e promover essas brincadeiras, uma vez que estará ajudando e facilitando o desenvolvimento físico e cognitivo das crianças. O ato de brincar é fundamental, pois as crianças interagem com os colegas, demonstram seus sentimentos e se desenvolvem por completo, sendo algo indispensável na vida delas. Cabe às instituições de educação infantil investirem em formação continuada para os docentes e em materiais pedagógicos para a promoção do brincar diariamente na vida da criança.

Palavras chaves: Contribuição do brincar. Desenvolvimento cognitivo e motor. Educação Infantil. Professor.