

RESUMO EXPANDIDO

O OLHAR QUE RESGATA AO ENSINAR/APRENDER DESPERTANDO AO FAZER

AUTORA: EVANDRA LUÍSA GONSALVES

COAUTORA: JOSILILIAN ALBERTON

Introdução: Na cidade de Recife capital de Pernambuco, um menino desperta para o mundo a sua volta. É no quintal de sua antiga casa que a sua percepção e criatividade florescem e ele aprende observando cada detalhe como as árvores, as plantas, as flores e as frutas: diferentes cores, tamanhos, formas, perfumes e sabores. A cor do céu, as nuvens, o canto dos passarinhos e o sopro do vento que anuncia a chuva. O convívio com seus familiares, que agregam os valores, as opiniões, a religiosidade, a linguagem, a contação de histórias e sentimentos, contribuindo com a bagagem e laços afetivos que estruturam a criança para a vida. Também faziam parte de seu ambiente e convívio os animais: os gatos, os cachorros e as galinhas de sua avó, onde ele observava o comportamento de cada bichinho. E assim é também no quintal de sua casa que esse menino começa a escrever: o chão batido de terra é o seu quadro negro e o graveto do galho seco da árvore é o seu giz (FREIRE, 1986). E assim nesse ambiente inicia a alfabetização deste menino, fora do ambiente escolar e que continua na escola. Mas, e aquela criança, que na escola não aprende no mesmo tempo como os demais coleguinhas? Dessa forma, esta pesquisa pretende investigar como o professor pode contribuir para o processo de aprendizagem do aluno que apresenta dificuldades de aprendizagem? O currículo oculto possibilita o olhar atento do professor em sala de aula em perceber e direcionar o aprendizado de seu aluno. "O currículo simboliza toda a trajetória do aluno no seu percurso escolar, no que diz respeito às matérias e na organização escolar, onde a educação é o caminho e o currículo é o conteúdo que norteará o caminho do educando rumo ao aprendizado". (LIMA, 2012, p. 25). Devido a esses questionamentos esta pesquisa é relevante uma vez que a escola utilizando o currículo oculto para a flexibilização curricular com o aluno que apresenta dificuldade de aprendizagem, seria possível disponibilizar recursos através de atividades que despertem o interesse deste aluno na rotina em sala de aula, contribuindo com o seu aprendizado e o convívio social. Investigar como o professor pode contribuir para o processo de aprendizagem e como utilizar atividades em sala de aula com aluno dos anos iniciais do ensino fundamental que apresenta dificuldade de aprendizagem. **Metodologia:** Para a concretização deste trabalho foram realizadas pesquisas bibliográficas. Entre os autores podemos citar: Eyng (2007), Farfus (2011), Freire (1997), Lima (2012), Lopes (2008), entre outros. Esta pesquisa exploratória se fundamenta na metodologia da abordagem descritiva/qualitativa. **Desenvolvimento:** É compreendido que ensinar vai além do que transmitir conhecimento. Pois é necessária uma conexão entre professor e aluno para que a educação aconteça. Porém nem sempre isso ocorre e algo deve ser feito para que essa conexão seja estabelecida permitindo a aprendizagem. "Todos que fazem parte de uma instituição escolar ensinam e aprendem, porém, o professor é o mediador que promove o conhecimento por meio de troca. Já o aluno, é o aprendiz que traz sua experiência de vida". (LIMA, 2012, p.99). Cada sujeito tem sua singularidade e aprende dentro do seu tempo e de maneira diferenciada. A escola por sua vez, precisa estar preparada em atender esses alunos, buscando metodologias que favoreça o conhecimento. **Considerações Finais:** Afinal, a escola deve ser o espaço de aprendizagem, de interação, onde o professor é o mediador do

conhecimento e o papel mais importante que a escola deve cumprir é de preparar o aluno para a vida, ter autonomia, resolver problemas do seu cotidiano e saber do seu papel como cidadão na sociedade que também deve estar preparada em conviver e respeitar a diversidade.

Palavras-chave: Currículo oculto. Flexibilização/adaptação curricular. Dificuldade/processo de aprendizagem. Mediação.